

Caja de Herramientas de Monitoreo y Evaluación sobre Educación Integral en Sexualidad



Caja de Herramientas
**de Monitoreo y Evaluación sobre
Educación Integral en Sexualidad**



Derechos Reservados CARE Guatemala

📍 22 calle 15-25 zona 13
Ciudad de Guatemala. Centro América

☎️ Teléfonos: (502) 2360 4801 - 2331 4575

🌐 www.care.org.gt

Los contenidos de esta publicación pueden ser utilizados siempre considerando los derechos de autor. Para obtener autorización para la reproducción mediante cualquier forma, medio, sistema o transmisión, la solicitud deberá dirigirse a CARE Guatemala.

Equipo de CARE Guatemala responsable por esta publicación: Programa Identidad y Derechos de Mujeres Indígenas y Originarias. 

- ▶ Lilian López, Gerente del Programa
- ▶ Agustina Tipaz, Especialista
- ▶ Carmen Tax, Especialista
- ▶ Emerson Simon, Especialista

Equipo consultor que elaboró el documento:

- ▶ Ana Victoria Maldonado
- ▶ José Chávez
- ▶ Sebastián Cabrera
- ▶ Leonel Sapón
- ▶ Wendy Ramírez
- ▶ Cindy Carrillo

Organizaciones participantes en la Validación:

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|--|
| ▶ Proyecto Puentes | ▶ PAMI | ▶ CEFA  |
| ▶ Paz Joven GT | ▶ Paz Joven Guatemala | ▶ Tan ux'il |
| ▶ Plan Internacional | ▶ Tierra viva | ▶ ODIM Guatemala |
| ▶ REDMI Aq'ab'al | ▶ Ixoqib Miriam | ▶ PRODEP |
| ▶ CDRO | ▶ Pies de Occidente | ▶ Colectivo onda joven |
| ▶ Alas de Guatemala AFEDOG | ▶ Asociación AMA | ▶ Asociación AMA |
| ▶ Colectivo WARICHA | ▶ Fundación Pedro Pobeda | ▶ Juventud San Marcos |
| ▶ AMI San Lucas | ▶ Plan internacional | ▶ Go joven Baja Verapaz |
| ▶ Visión Guatemala | ▶ ADIM Guatemala | |
| ▶ Renacimiento | ▶ Centro de paz Bárbara Ford | |

Ilustración, diseño y diagramación:

CHOLSAMAJ

Guatemala, julio 2021



› **Visión**

Buscamos un mundo de esperanza, tolerancia y justicia social, donde la pobreza haya sido superado y todas las personas vivan con dignidad y seguridad.

› **Misión**

CARE trabaja en todo el mundo para salvar vidas, derrotar la pobreza y lograr la justicia social.

› **Objetivo**

Ponemos a las mujeres y a las niñas en el centro, porque sabemos que no podemos superar la pobreza hasta que todas las personas tengan los mismo derechos y oportunidades.

› **Valores**

- ▶ Transformación
- ▶ Integridad
- ▶ Diversidad
- ▶ Igualdad
- ▶ Excelencia



CARE

CARE ha liderado el camino hacia una vida mejor para las personas más vulnerables del mundo, para el 2021 ha trabajado en más de 100 países, buscando un mundo de esperanza, tolerancia y justicia social, donde la pobreza haya sido superada y todas las personas vivan con dignidad y seguridad, trabajando en todo el mundo para salvar vidas, derrotar la pobreza y lograr la justicia social, y poniendo a las mujeres y a las niñas en el centro, porque sabemos que no podemos superar la pobreza hasta que todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades

CARE Guatemala busca alcanzar cambios duraderos a largo plazo a través de tres programas estratégicos para el año 2030:



- » Identidad y Derechos de Mujeres Indígenas y Originarias
- » Empoderamiento Económico de Mujeres Rurales
- » Cambio Climático y Resiliencia.

Programa Identidad y Derechos de las Mujeres Indígenas y Originarias

A través del Programa Identidad y Derechos CARE trabaja para que las mujeres, jóvenes y niñas, especialmente de los pueblos indígenas y rurales gocen y ejerzan plenamente sus derechos humanos, con énfasis a una vida libre de violencia, sin discriminación racial y por género, generando condiciones dignas y justas para su participación, liderazgo e incidencia activa y propositiva en diferentes niveles y ámbitos.





En el marco del programa se ejecuta el Proyecto Tejiendo Voces de Mujeres Jóvenes Indígenas para la defensa de sus derechos sexuales y reproductivos

Tiene como principal propósito encaminar hacia el empoderamiento de las niñas, adolescentes y jóvenes indígenas a través del fortalecimiento de sus capacidades para que tomen decisiones informadas sobre sus propias vidas, en el ejercicio de sus derechos a la educación y la salud sexual y reproductiva, en un ambiente favorable y libre. Con cobertura en los departamentos de El Quiché, Totonicapán y con acciones puntuales en los departamentos de Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos Guatemala.



Promoción de los derechos sexuales y reproductivos desde el enfoque de la Educación Integral en Sexualidad

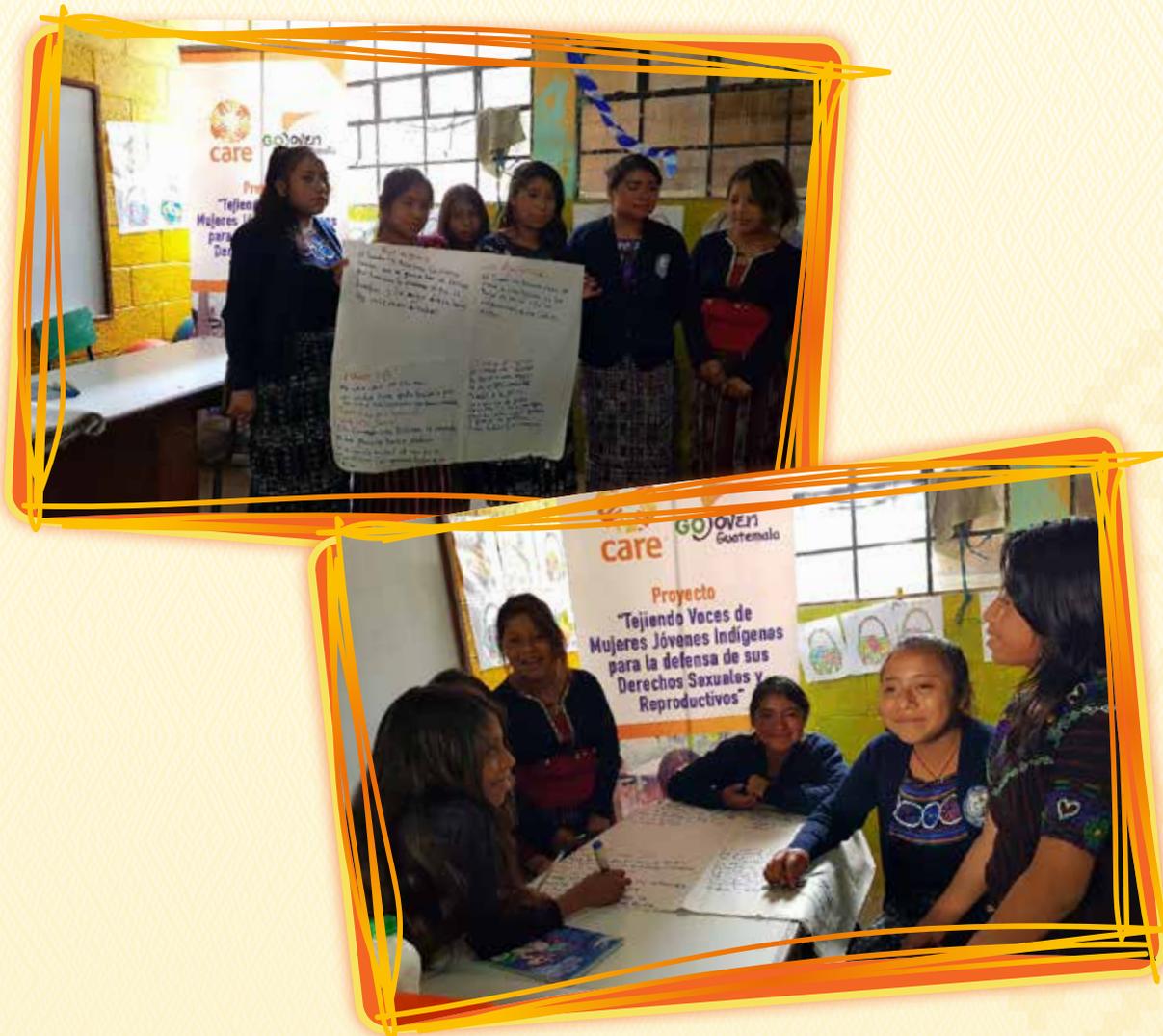


Formación con 1862 niñas, adolescentes y jóvenes ha sido implementado de manera gradual, todo lo relacionado con la educación integral en sexualidad, es decir iniciando con temas de fácil asimilación como el autoestima, principios y valores e ir abordando aquellos más específicos entre los cuales están la prevención de embarazos y la violencia de género, dicho nivel de abordaje obedece a que el contexto en la cual se interviene es sujeto de niveles altos de conservadurismo, religión, estructura patriarcal etc.

Desarrollando temas como:

- ④ Estereotipos, discriminación y violencia de género
- Protocolo de atención en casos de Violencia Sexual contra niñas y adolescentes en centros educativos
- Autoestima, principios y valores; prevención de embarazos
- Construcción de Plan de Vida

- » Derecho a Educación Integral en Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos
- » La cultura del BUENTRATO en el marco de derechos humanos



Formación con 837 adolescentes y jóvenes hombres, como estrategia para la construcción de nuevos modelos para ejercer una masculinidad, como mecanismo de sensibilización para ejercer una masculinidad que favorece el ejercicio de los derechos de las mujeres a una vida libre de violencia, en particular la que sufren las niñas y adolescentes en los centros de estudio, se desarrollaron metodologías lúdico-pedagógicas, que permitió una interacción, intercambio de conceptos y asimilación de contenidos abordados que se enfocaron en las temáticas siguientes:

- » Identidad y conciencia corporal 
- » Construcción social de las masculinidades adolescentes y jóvenes
- » Perspectiva de género
- » Violencia de género

- Sexualidad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Promoción de la igualdad de género



Generación de conocimientos y herramientas para el monitoreo y evaluación de la aplicación de la Educación Integral en Sexualidad en institución .

Facilitar una Caja de Herramientas de Monitoreo y Evaluación sobre Educación Integral en Sexualidad -EIS-, con la finalidad de fortalecer procesos y acciones de monitoreo o evaluación sobre EIS, generando espacios de análisis, reflexión y empoderamiento de la niñez, adolescencia y juventud para la defensa del cumplimiento de compromisos educativos que se respaldan y fundamentan en el marco legal internacional y nacional que lo amparan.



ÍNDICE

- 11** | Presentación
- 13** | Acrónimos
- 15** | Introducción
- 16** | Resultados que permiten obtener las herramientas de monitoreo y evaluación
- 17** | Condiciones favorables en la implementación de las herramientas sobre EIS
- 18** | Consideraciones generales para la construcción y utilización de las herramientas sobre EIS
- 19** | ¿Cómo y dónde reflejar los resultados?
- 20** | ¿A quiénes van dirigidas las herramientas?
- 21** | Recomendaciones para quien implementará las herramientas
- 22** | Condiciones previas relacionadas con el equipo que implementará las herramientas
- 25** | Herramienta # 1
"La Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el proceso de aprendizaje"
- 31** | Herramienta # 2
"Claves para evaluar procesos de Educación Integral en Sexualidad"
- 35** | Herramienta # 3
"Empoderando a la juventud para la incidencia política sobre EIS"
- 39** | Herramienta # 4
"Conociendo espacios amigables para el aprendizaje y abordaje de la EIS desde el enfoque de los DDSSRR"
- 47** | Herramienta # 5
"Indagando en los servicios diferenciados para adolescentes y jóvenes"
- 53** | Herramienta # 6
"Monitoreando la EIS desde las aulas o desde la mirada Estudiantil"
- 59** | Herramienta # 7
"Acercándonos a las y los docentes que implementan la EIS"
- 65** | Herramienta # 8
"Nuestra voz y conocimiento en Educación Integral en Sexualidad"
- 71** | Herramienta # 9
"Importancia de la EIS y el Monitorear su Implementación"

PRESENTACIÓN

La caja de herramientas de monitoreo y evaluación sobre EIS, es pensada para diversos actores, organizaciones e instituciones que deseen llevar adelante un proceso de monitoreo y evaluación para que puedan utilizarlas ya sea en una comunidad educativa o territorio determinado, como línea basal o para el alcance de resultados, la construcción de estas herramientas ha sido colectiva basada en la experiencia de los y las jóvenes de organizaciones así como personas que integran organizaciones sociales, que participaron en los diálogos de saberes departamentales que dieron como resultado la caja de herramientas. Las herramientas plantean la necesidad que la comunidad educativa, organizaciones y espacios de incidencia cuenten con herramientas que puedan evidenciar el cumplimiento o no de la EIS, desde las aulas o en espacios de participación juvenil con miras a contribuir a reducir los embarazos en adolescentes, compromiso político asumido por el gobierno de turno, en la Carta Prevenir con Educación como en el Plan Nacional para la Prevención de Embarazos en Adolescentes -PLANEA-.

La construcción de las herramientas es planteada por el Programa “Identidad y Derechos de Mujeres Indígenas y Originarias” de CARE Guatemala, en el marco de implementación del Proyecto Tejiendo Voces de Mujeres Jóvenes Indígenas para la Defensa de sus Derechos Sexuales y Reproductivos ante la necesidad de fortalecer y mejorar las habilidades de jóvenes, mujeres y adolescentes para tomar decisiones informadas relacionadas a su vida, ejercitar su derecho a la educación y la salud sexual y reproductiva, particularmente a la Educación Integral en Sexualidad.

El material promueve la EIS desde el respeto, la inclusión, la diversidad y con un enfoque de derechos sexuales y reproductivos, y de género, convirtiéndose así en un material disponible en la implementación de ejercicios de monitoreo que desde la etapa de la planificación se desarrollen con una mirada Interseccional, que cuestiona y problematiza las innumerables desigualdades que se acentúan a partir del género, la etnia, la clase social y la orientación sexual. La invitación es a continuar con la discusión y el diálogo de saberes en torno a lo que, con el paso del tiempo se ha naturalizado, el embarazo a temprana edad ha sido cuestionando muy poco a la sociedad androcéntrica, patriarcal, discriminatoria y capitalista.

El presente documento inicia con los objetivos de la caja de herramientas, seguido de los Resultados que permite obtener las herramientas de monitoreo y evaluación, las condiciones favorables en la implementación de las herramientas sobre EIS, consideraciones generales para la contracción y utilización de las herramientas sobre EIS, cómo y dónde reflejar los resultados, a quienes van dirigidas las herramientas, recomendaciones para quien implementará las herramientas y las condiciones previas relacionadas con el equipo que implementará las herramientas y finalmente las nueve herramientas de monitoreo y evaluación sobre Educación Integral en Sexualidad.



ACRÓNIMOS

- **COCODES:** Consejos comunitarios de desarrollo
- **CODEDES:** Consejos departamentales de desarrollo
- **COMUDES:** Consejos municipales de desarrollo
- **CONCEJO:** Corporación municipal
- **CONJUVE:** Consejo Nacional de la Juventud
- **CTA:** Coordinador Técnico Administrativo
- **DSSRR:** Derechos sexuales y reproductivos
- **EIS:** Educación integral en sexualidad
- **GEDS:** Gabinete específico de desarrollo social
- **MINEDUC:** Ministerio de Educación
- **MSPAS:** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- **OGs:** Organizaciones gubernamentales
- **ONGs:** Organizaciones no gubernamentales
- **PLANEA:** Plan Nacional de Prevención de Embarazo en Adolescentes
- **POA:** Plan operativo anual
- **PPT:** Presentación Power Point
- **SEPREM:** Secretaría Presidencial de la Mujer



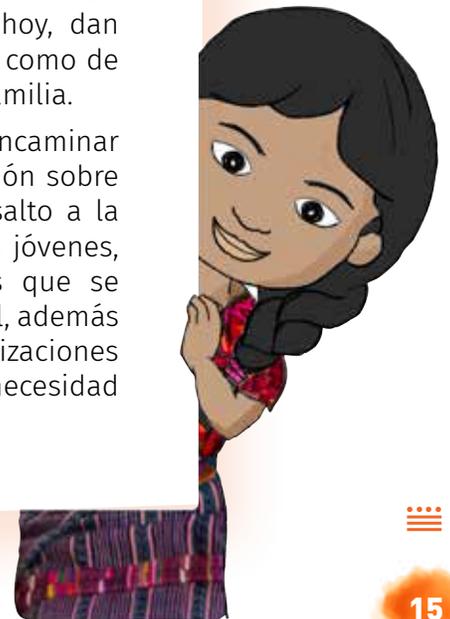
INTRODUCCIÓN

La Educación Integral en Sexualidad -EIS- aún genera rechazo por parte de algunos actores claves en el proceso educativo hacia la juventud, el temor manifestado por el sistema educativo guatemalteco, en muchas ocasiones radica en la desinformación o la forma en que fueron educados desde la niñez, sin embargo, es importante reflexionar sobre la EIS a partir de los datos estadísticos que año con año dan cuenta de los problemas que aquejan a las y los jóvenes y que tiene sus raíces en el poco acceso a la educación y al manejo de información inexacta, que tiene como resultado embarazos a temprana edad, pobreza, deserción escolar, entre otros. De acuerdo a las acciones de monitoreo el Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva -OSAR-, informan que 100,000 niñas y adolescentes por año atienden o viven un embarazo.

Guatemala tiene una de las tasas más altas de fecundidad en América Latina y El Caribe. Una de las causas principales es porque el 44% son madres antes de los 20 años, proporción que aumenta tres veces en mujeres que no tienen acceso a la educación además de relacionarse con la desigualdad en derechos entre hombres y mujeres, por ello es trascendental atender y entender la EIS como un elemento clave de cambio, que desde una mirada de género implica reconstruir nuevas relaciones de poder entre hombres y mujeres, no olvidando el contexto cultural como elemento clave en Guatemala.

Por lo que implementar procesos de monitoreo y evaluación sobre EIS permitirá avanzar hacia lograr los objetivos planteados hace más de una década por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, mismos que se han enriquecido a través de diversas investigaciones que hoy por hoy, dan cuenta sobre las actitudes y prácticas tanto de las y los maestros, como de la comunidad educativa incluyendo a las madres y los padres de familia.

Con este antecedente podemos concluir que es necesario encaminar esfuerzos hacia el desarrollo de ejercicio de monitoreo o evaluación sobre EIS como parte de un proceso, que se esperaría pueda dar el salto a la auditoría social basado en competencias y centrado en las y los jóvenes, para concluir en el cumplimiento de compromisos educativos que se respaldan y fundamentan en el marco legal internacional y nacional, además de difundir y poner a disposición de las y los jóvenes u organizaciones afines al tema, una serie de herramientas en respuesta ante la necesidad expresada en diferentes momentos y desde distintas instancias.



RESULTADOS QUE PERMITEN OBTENER LAS HERRAMIENTAS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

-  Posibilitan visualizar una radiografía de la situación en relación a EIS en el departamento, municipio comunidad o área geográfica específica, puesto que a través de los instrumentos puede recolectarse y analizarse información sobre el avance y cumplimiento de este derecho, así como su implementación tanto en los servicios de salud del MSPAS a través de los prestadores, como en los centros educativos del MINEDUC, el papel que desempeñan las y los Coordinadores técnico administrativos, las y los directores, docentes y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
-  Diseñar e implementar procesos de monitoreo y evaluación, participativos e incluyentes, que respondan a las necesidades de las y los jóvenes desde la mirada de género, identidad y contexto.
-  Alianzas organizacionales e interinstitucionales que tiendan a optimizar la asignación o reasignación del recurso a disposición, obteniendo con ello resultados positivos para cualquier instancia que trabaje en el marco de la EIS.
-  Información relacionada a la EIS, desde la institucionalidad a través de los servicios diferenciados para adolescentes que brinda, así como las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes, con el fin de promover el cumplimiento de la educación integral en sexualidad.

CONDICIONES FAVORABLES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS SOBRE EIS

-  Se recomienda coordinar previamente con las personas o instituciones a quienes está dirigido el instrumento para evitar cualquier tipo de complicación o retraso que limiten el proceso de recolección de la información.
-  Se sugiere usar las herramientas luego del cuatrimestre del año para garantizar el avance físico y financiero del POA del MINEDUC y del MSPAS para evitar respuestas negativas derivadas de la aprobación del presupuesto asignado para implementar la EIS.
-  Definir la muestra del monitoreo: Es fundamental establecer la muestra que se utilizará para el proceso de la recolección de la información, con el fin de alcanzar los objetivos planteados.
-  Consentimiento informado, es importante sobre todo si el instrumento está dirigido a menores de edad, es importante que, antes de empezar con la recolección de la información, se cuente con la autorización del padre o madre de familia.
-  Aunque algunas herramientas son muy extensas esto se debe a que estas tienen varios ítems que permiten recopilar la información necesaria para su análisis e implementar procesos que beneficien el cumplimiento de la EIS, por lo que se recomienda revisarlos y conocerlos antes de aplicarlos.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA CONSTRUCCIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS SOBRE EIS

- ✓ Identificar cada instrumento a través de un código será útil , para asignar un orden correlativo a cada uno de los instrumentos, con la finalidad de facilitar el proceso de sistematización y análisis de resultados.
- ✓ Cómo asignar el código del instrumento primeramente se deben enumerar los instrumentos, se recomienda identificar cada uno con la inicial “H” seguida del número del instrumento, por ejemplo: El código de la herramienta #1 sería “H1”.
- ✓ Es preciso capacitar previamente al equipo que implementara las herramientas con el fin de resolver dudas o inquietudes que pueden existir acerca del uso de la herramienta.
- ✓ El uso de las herramientas puede ser utilizado como línea base o para medir el alcance de los resultados de un proyecto o programa.
- ✓ El uso de las herramientas permite la incidencia política al más alto nivel para la respuesta efectiva para jóvenes y adolescentes con relación al ejercicio de los DSSRR.
- ✓ Las herramientas pueden aplicarse de manera virtual por lo que se recomienda seleccionar una aplicación digital (Zoom, Blue Jeans, etc.) que permita el trabajo en grupo, si se desea aplicar el instrumento de forma individual es preciso pasarlo adecuarlo a un formato Google Forms.

¿CÓMO Y DÓNDE REFLEJAR LOS RESULTADOS?

- Una vez recolectada la información a través de los instrumentos, se sugiere elaborar un informe de monitoreo y evaluación sobre EIS que refleje los hallazgos positivos y negativos encontrados.
- Realizar una presentación power point (PPT) sintetizando hallazgos positivos, negativos, incluyendo acciones de mejora sugeridas y fotografías.
- Reuniones estratégicas de espacios de toma de decisión con los actores que corresponde (CODEDES, COMUDES, COCODES, COCEJOS Municipales) para la presentación PPT.
- Presentación PPT en mecanismos gubernamentales en respuesta al marco legal y compromisos nacionales e internacionales sobre EIS tales como: Comisión Biministerial “Prevenir con educación”, mesas nacionales y departamentales del “Plan nacional de prevención de embarazos en adolescentes PLANEA”, mesa del gabinete específico de desarrollo social GEDS, sobre “Prevención de embarazos en adolescentes”, comisión de la juventud y la comisión del menor y la familia del Congreso e instituciones públicas como: MSPAS, MINEDUC, CONJUVE, SEPREM, entre otras.
- Se recomienda elaborar un plan de incidencia en el nivel que corresponda de acuerdo al proceso realizado.

¿A QUIÉNES VAN DIRIGIDAS LAS HERRAMIENTAS?

- Herramienta 1:** Esta herramienta está dirigida a organizaciones de sociedad civil, organizaciones de jóvenes, organizaciones gubernamentales e instituciones que implementen procesos de EIS.
- Herramienta 2:** Esta herramienta está dirigida a organizaciones de sociedad civil, organizaciones de jóvenes, organizaciones gubernamentales e instituciones que implementen procesos de EIS.
- Herramienta 3:** Esta herramienta está dirigida a adolescentes y jóvenes que hayan recibido o manifiesten el interés de participar en procesos de incidencia política sobre EIS.
- Herramienta 4:** Esta herramienta está dirigida a adolescentes y jóvenes que participan en los espacios amigables.
- Herramienta 5:** Esta herramienta está dirigida a prestadores y prestadoras de servicios de salud o aquellas personas (responsables de espacios amigables, clínica para adolescentes, clínica de violencia, encargada de adolescentes del área de salud, encargada del componente de salud reproductiva, trabajadora social y educadoras) que brinden servicios a las y los adolescentes y jóvenes.
- Herramienta 6:** Esta herramienta está dirigida a adolescentes y jóvenes del sistema educativo del nivel básico y diversificado, entre las edades de 14 a 19 años.
- Herramienta 7:** Esta herramienta está dirigida a las y los docentes del sistema educativo del nivel básico y diversificado.
- Herramienta 8:** Esta herramienta está dirigida a facilitadoras/es, capacitadoras/es, docentes y cualquier persona que implementa procesos de formación en EIS.
- Herramienta 9:** Esta herramienta está dirigida a integrantes de organizaciones de sociedad civil, organizaciones de jóvenes (redes, colectivos u otros) y organizaciones gubernamentales e instituciones que implementen procesos de monitoreo en EIS o que quieran implementarlos.



RECOMENDACIONES PARA QUIEN IMPLEMENTARÁ LAS HERRAMIENTAS

- ✓ Conocer el contenido de la caja de herramientas de monitoreo y evaluación de EIS, así como el objetivo y la metodología para su implementación.
- ✓ Tener impresas las herramientas que sean necesarias.
- ✓ Revisar previamente las herramientas de monitoreo y evaluación, para familiarizarse con el instrumento y de esta manera, conocer cada uno de los aspectos que se encuentran dentro del instrumento.
- ✓ Conocer el tipo de audiencia a quienes va dirigida cada una de las herramientas sobre EIS, con el fin de poder explicar de la mejor forma el objetivo y la metodología.
- ✓ Preparación previa de materiales, recurso y/o insumos que se utilizarán en el proceso de recolección de la información acorde al tamaño de la muestra, para evitar imprevistos durante el proceso tales como: lapiceros, hojas de papel bond (por si existe la necesidad de mayor espacio para escribir), engrapadora (para engrapar la hoja extra al instrumento).
- ✓ Se recomienda conocer y aprender las siglas o acrónimos que contienen las herramientas de monitoreo y evaluación, para despejar las dudas que en algún momento llegaran a surgir.
- ✓ En caso de utilizar la herramienta de manera virtual se sugiere revisar previamente la herramienta con la finalidad de familiarizarse con el mismo y de esta manera conocer cada uno de los aspectos que se encuentran dentro del instrumento, para resolver dudas o inquietudes que puedan surgir antes de iniciar el proceso de recolección de la información.

CONDICIONES PREVIAS RELACIONADAS CON EL EQUIPO QUE IMPLEMENTARÁ LAS HERRAMIENTAS

 Las herramientas pueden utilizarse de manera individual o con grupos no mayor de cinco ni menor de tres participantes lo cual facilitará tanto el manejo del instrumento o herramienta como la oportunidad de profundizar en el mismo.

 Realizar un taller de capacitación para la utilización de las herramientas, el taller de capacitación deberá incluir, entre otros aspectos, como mínimo los siguientes:

 Bienvenida, presentación y lectura del objetivo del taller

 Construcción de normas de convivencia (colocarlas en un papelógrafo y en un lugar visible)

 Expectativas del taller de parte de las y los participantes a través de una dinámica participativa (colocarlas en un papelógrafo y en un lugar visible)

 Lectura y análisis de las herramientas a través de las técnicas como: lectura dirigida para familiarizarse con las herramientas, trabajos en pares, tríos o grupales para la lectura secuencial y se recomienda al finalizar de cada lectura reforzar la información de cada interrogante que plantea la herramienta, sociodramas, exposición de experiencia personal, diálogos de saberes u otros ejercicios prácticos que afiancen contenidos en plenarios.

 Reforzar acuerdos y compromisos

 Cierre y palabras de agradecimiento.



Nota: se incluyen actividades o técnicas participativas opcionales que se sugieren utilizar durante el desarrollo del taller de capacitación para el equipo que implementará las herramientas, entre ellas:



Papa caliente:

Con anterioridad la facilitadora o facilitador, ha preparado una especie de papa con hojas de colores, en las cuales se escriben preguntas que generan conocimiento y aprendizaje.

Preguntas generadoras: ¿Qué les gusta de las herramientas? ¿Qué es la EIS?
¿Por qué la importancia del monitoreo? ¿Qué lugares conocen donde se pueden implementar instrumentos de monitoreo y evaluación sobre EIS? entre otras preguntas.



Tendedero:

La facilitadora realizará una presentación sobre la situación del embarazo en adolescentes en el contexto, colocándolo con un gancho de ropa en el tendedero (hilo de lana) previamente colocado en el lugar donde se realizará el taller, para hacer énfasis en la importancia de implementar este tipo de acciones que favorecen a la juventud.

Pide a las y los participantes que caminen por alrededor del tendedero, que observen los gráficos y que apunten en las fichas los aspectos que les llamen la atención y que quieran compartir en la plenaria, espacio que aprovecha el o la facilitadora para ampliar y profundizar en la temática



Muro de conocimientos y aprendizajes:

Se les hace entrega de las herramientas, solicitándoles que le den una lectura, la facilitadora/or coloca papelógrafos, en los cuales se pegarán las fichas con los mensajes de cada participante. Seguidamente se les hace entrega de fichas de varios colores para que allí coloquen los conceptos o mensajes que quieran compartir en vos alta y la facilitadora/a va realizando una comparación, si se dieran coincidencias de definiciones.



NOTA: Se sugieren estas actividades, ya que el público puede ser diverso, así como el contexto que tiene que ver con la actitud, receptividad, voluntad y disponibilidad para aceptar hablar del embarazo adolescente, la violencia sexual u otros tipos de violencia que están relacionados con la temática en cuestión. Por lo que él o la facilitadora podrá determinar técnicas, instrumentos y recursos a utilizar que permitan y promuevan el análisis y la discusión grupal.

Herramienta # 1

“La Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el proceso de aprendizaje” 



INTRODUCCIÓN

Elaborar herramientas que permitan visualizar cómo las organizaciones desarrollan el proceso de formación sobre la Educación Integral en Sexualidad es fundamental, puesto que se hace importante evidenciar si cuentan con una malla curricular de los temas, así como saber la duración del proceso, el tiempo que se dedica en el abordaje de cada sesión y el tipo de población a la que está dirigida cada actividad, esto permitirá generar sinergias o alianzas de acuerdo a las líneas de acción de quienes trabajan o implementan la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el departamento o municipio de cobertura.

Esta herramienta está dirigida a organizaciones de sociedad civil, organizaciones de jóvenes, organizaciones gubernamentales e instituciones que implementen procesos de EIS.

OBJETIVO

- Identificar si los procesos sobre Educación Integral en Sexualidad cumplen con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación y la UNESCO para determinar si las organizaciones se encuentran desarrollando procesos de formación o sensibilización.

METODOLOGÍA

Para el uso de esta herramienta se plantea el aprendizaje colaborativo, puesto que este permite el trabajo en pequeños grupos, cuyos miembros de manera conjunta cooperan para lograr la máxima efectividad en el análisis. Además, invita a confiar en las capacidades de unos en otros para lograr el objetivo. Por otra parte, todas y todos los miembros que puedan conformar el equipo de trabajo son responsables del resultado.



“La Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el proceso de aprendizaje”



Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

_____ Firma

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas las cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

DATOS GENERALES

| | | | | | | | |
|--|----------|------------------|-----------------------|--|-----------|--------------------|---------------|
| Código de instrumento | | | | | | | |
| Género | | | | Edad | | | |
| Masculino | Femenino | LGBTIQ+ | Prefiero No Decirlo | 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años | 60 y más años |
| | | | | | | | |
| Departamento | | | Municipio | | | | |
| Idioma Materno | | | ¿Habla otros idiomas? | Sí | No | ¿Cuál/es? | |
| | | | | | | | |
| ¿Pertenece a alguna organización, grupo o colectivo? | | Sí | No | Nombre de la organización, grupo o colectivo | | | |
| Grupo Étnico | Maya | Ladino / Mestizo | | Garífuna | Xinca | Otro (Especifique) | |
| | | | | | | | |

DATOS DE LA ORGANIZACIÓN

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|--------------|---------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|-------|
| Población Meta | | | | | | | | |
| Niños | Niñas | Adolescentes | Jóvenes | Padres de familia | Madres de familia | Personal de salud | Docentes | Otros |
| | | | | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------------------------------|
| ¿Cuántos hombres atiende? | ¿Cuántas mujeres atiende? | ¿Cuánta población LGBTIQ+ atiende? | ¿Qué otra población atiende? | | |
| | | | | | |
| Rango de edad de los y las participantes | | | | | |
| 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años | 60 y más años | | |
| | | | | | |
| Espacios en donde participa | | | | | |
| Mesa Biministeriales | Comisión Nacional de Aseguramiento de Anticonceptivos / Subcomités | Plan Nacional de prevención de Embarazos (PLANEA) | Red Paternidad y Maternidad Responsable | Otros (Especifique) | |
| | | | | | |
| ¿Qué temas trabajan? | | | | | |
| Educación Integral en Sexualidad (EIS) | Prevención de la violencia (PV) | Derechos Sexuales y Reproductivos (DDSSRR) | Plan de vida | Planificación Familiar (PF) | |
| | | | | | |
| ¿En cuántos y en qué municipios tiene cobertura? | | ¿En cuántas y en qué comunidades tiene cobertura? | | | |
| ¿Cuál es la estrategia de formación que emplea la organización/institución? | | ¿Cómo se garantiza la participación de las personas en procesos de formación de la EIS? | | | |
| ¿La organización maneja algún manual de formación? | ¿Cuántos módulos y qué temas aborda el manual? | ¿Cuánto tiempo asigna para desarrollar cada tema? | ¿De cuántas sesiones se compone el proceso de formación? | ¿Quiénes desarrollan el proceso de capacitación? | Modalidad (Virtual o presencial) |
| | | | | | |



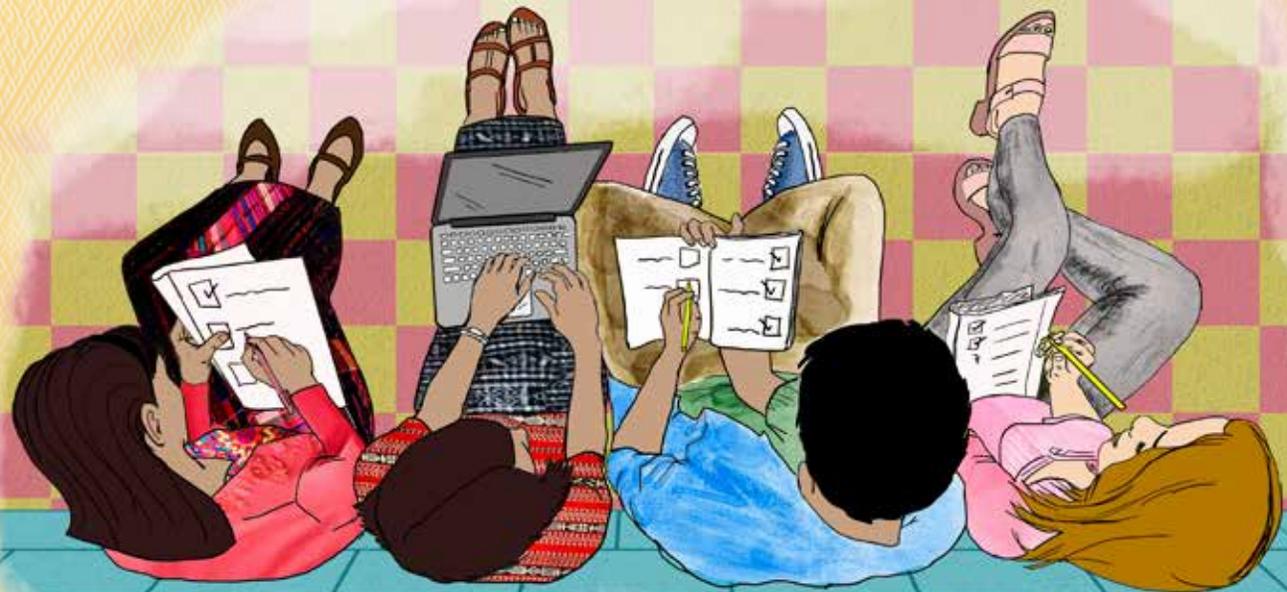
A continuación, se enumeran los 11 fascículos del ministerio de educación, marca con una “X” si la organización lo desarrolla.

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| El Derecho a la educación | El centro educativo, espacio para una educación Integral en sexualidad, en el marco de los Derechos humanos, la equidad de género y etnia | El desarrollo de la personalidad y la identidad | El proyecto de vida | La pubertad y adolescencia | Género y los medios de comunicación |
| | | | | | |
| La Salud sexual y reproductiva | Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) | Prevención de la Violencia | Explotación sexual, comercial y trata de personas | Recupero el respeto, el afecto y la comunicación en las relaciones sociales, familiares y la comunidad | |
| | | | | | |



Herramienta # 2

“Claves para evaluar procesos de Educación Integral en Sexualidad”



INTRODUCCIÓN

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) permite romper las brechas generadas por la falta de información y los temores aunados que aún genera el abordar este tema, desde un aspecto ético, laico, científico y basado en el marco de los Derechos Humanos, de manera gradual, acorde al contexto y al desarrollo de las personas.

La EIS como proceso, permite promover el aprendizaje significativo, el cual es sumamente importante para lograr reducir el alto índice de embarazos en la niñez y adolescencia, además también contribuye a promover una cultura de paz a través de la prevención de la violencia que actualmente perpetúa los constructos sociales, mejorando de manera positiva, la toma de decisiones responsables, equitativas e informadas.

Es preciso indicar que la EIS, resulta indispensable en la vida de todas las personas, no importando la edad, etnia o estatus social y por tal motivo, evaluar este mismo proceso tiene un carácter sumamente importante para lograr definir acciones puntuales y acordes a las distintas necesidades.

Esta herramienta está dirigida a organizaciones de sociedad civil, organizaciones de jóvenes u organizaciones gubernamentales e instituciones que implementen procesos de EIS.

OBJETIVO

- Evaluar la implementación de los procesos de Educación Integral en Sexualidad y el plan de monitorización de los resultados que permitan analizar los procedimientos, métodos empleados, las herramientas, el alcance de los objetivos, los beneficios y el conocimiento compartido, con el fin de mejorar los siguientes procesos.

METODOLOGÍA

Para la implementación de esta herramienta, se propone una metodología de introspectiva que permita una autoevaluación sobre el trabajo que se realiza en EIS, puesto que el instrumento es muy amigable y creado para evaluar la efectividad de los procesos y aportar nueva evidencia que pueda ser de gran utilidad al momento de planificar futuras intervención o procesos.





“Claves para evaluar procesos de Educación Integral en Sexualidad”



Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

_____ Firma

► **Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

| Aspectos por evaluar | Excelente | Muy Bueno | Suficiente | Insuficiente | ¿Por qué? |
|--|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Cobertura del proceso | | | | | |
| Objetivo del proceso | | | | | |
| Propósito del proceso | | | | | |
| Aptitud de los participantes en el proceso | | | | | |
| Contenidos que imparten | | | | | |
| Concordancia en las etapas del proceso | | | | | |
| Pertinencia de la información | | | | | |
| Trabajo en equipo durante el proceso | | | | | |
| Recursos asignados | | | | | |
| Conocimiento y manejo de la temática de EIS por parte de los facilitadores | | | | | |
| Cumplimiento de las etapas según fechas establecidas en el proceso | | | | | |
| Impacto generado por el proceso | | | | | |
| Coordinaciones interinstitucionales | Organizaciones No Gubernamentales | Organizaciones de Gobierno | Autoridades comunitarias | Colectivos/ grupos sociales | Otros (Especifique) |



Herramienta # 3

“Empoderando a la juventud para la incidencia política sobre EIS”



Introducción

La Incidencia Política es el proceso que consiste en definir el conjunto de pasos que se llevarán a cabo para precisar y definir los problemas, los objetivos, las acciones y los recursos necesarios para promover un cambio, el cual puede ser realizado por una persona o un grupo de personas que tiene como objetivo principal, influir sobre las políticas públicas y la asignación de recursos para la atención de las diferentes problemáticas.

Un aspecto importante de las organizaciones de sociedad civil debe ser reconocer la importancia del tema, puesto que este representa una de las armas fundamentales a priorizar por toda entidad no gubernamental, que pretenda participar de manera activa en la creación, modificación y promoción de la EIS dentro de las Políticas Públicas.

Por otra parte, el conocimiento de la Incidencia Política no debe ser única o exclusivamente para las organizaciones de sociedad civil, este proceso también tiene que ser promovido a las diferentes audiencias con las cuales las mismas organizaciones trabajan, esto con la finalidad de contribuir a cambios más significativos en la vida de las personas y promover así individuos más críticos y propositivos.

Esta herramienta está dirigida a adolescentes y jóvenes que hayan recibido o tengan el interés de participar en procesos de incidencia política sobre EIS.

OBJETIVO

- Evidenciar la importancia que tiene el contar con un plan que pueda ofrecer elementos conceptuales y metodológicos, la facilitación de procesos de cambio, la formulación e implementación de procesos de incidencia enfocados a la niñez, adolescencia y juventud que logren la formulación de políticas públicas que contribuyan al cumplimiento del derecho a la EIS.

METODOLOGÍA

Para el uso de la herramienta se propone una metodología participativa que promueva la reflexión, discusión y el análisis con los participantes para lograr evidenciar el conocimiento o desconocimiento que los involucrados tienen sobre la Incidencia política, el instrumento puede ser trabajado de manera grupal, a través de la proyección con una cañonera o de manera individual, siempre acompañado por la interacción entre facilitador y participante para promover el hallazgo del conocimiento sobre el tema en discusión.



“Empoderando a la juventud para la incidencia política sobre EIS”



H3

Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

_____ Firma

► INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

► DATOS GENERALES

| | | | | | | | |
|--|----------|-----------------------|---------------------|--|-----------|--------------------|---------------|
| Código de instrumento | | | | | | | |
| Género | | | Edad | | | | |
| Masculino | Femenino | LGBTIQ+ | Prefiero No Decirlo | 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años | 60 y más años |
| | | | | | | | |
| Departamento | | Municipio | | | | | |
| Idioma Materno | | ¿Habla otros idiomas? | | Sí | No | ¿Cuál/es? | |
| | | | | | | | |
| ¿Pertenece a alguna organización, grupo o colectivo? | | Sí | No | Nombre de la organización, grupo o colectivo | | | |
| | | | | | | | |
| Grupo Étnico | | Maya | Ladino / Mestizo | Garífuna | Xinca | Otro (Especifique) | |
| | | | | | | | |



INCIDENCIA POLÍTICA SOBRE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

| Aspectos | Si | No | ¿Por qué? |
|--|----|----|--|
| ¿Crees que es importante hacer incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | |
| ¿Te gustaría hacer incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | |
| ¿Te gustaría recibir procesos de formación o capacitación en incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | |
| ¿Has participado en algún proceso de incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | ¿Cuál? |
| | | | |
| ¿Conoces el marco legal que fundamenta la incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | Si tu respuesta es afirmativa, indica ¿cuáles? |
| | | | |
| ¿Conoces cuáles son los niveles para hacer incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | Si tu respuesta es afirmativa, indica ¿cuál? |
| | | | |
| ¿Conoces en que espacio puedes hacer incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | Si tu respuesta es afirmativa indica, ¿cuáles? |
| | | | |
| ¿Cuentas con un manual o guía para hacer procesos de incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | Si tu respuesta es afirmativa indica, ¿cuáles? |
| | | | |
| ¿Qué otros aspectos te gustaría conocer sobre la incidencia política sobre Educación Integral en Sexualidad? | | | |



Herramienta # 4



“Conociendo espacios amigables para el aprendizaje y abordaje de la EIS desde el enfoque de los DDSSRR”



INTRODUCCIÓN

Esta herramienta está dirigida a integrantes de los espacios amigables y nos permite identificar, desde la perspectiva de las y los adolescentes y jóvenes, la implementación de los procesos de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en los espacios amigables.

De igual forma, este instrumento nos facilita el proceso de monitoreo sobre organización, capacidades y conocimientos sobre salud sexual y reproductiva que tienen las y los participantes de los espacios amigables.

OBJETIVOS

- Identificar y monitorear la implementación de procesos de EIS en los espacios amigables.
- Analizar la implementación de procesos de EIS desde la perspectiva de las y los adolescentes y jóvenes que asisten a los espacios amigables

METODOLOGÍA

Para poder utilizar la siguiente herramienta, se propone emplear una metodología participativa/interactiva con las y los adolescentes de los espacios amigables, a través de una encuesta y/o entrevista que se puede realizar por medio de llamadas telefónicas, encuesta/entrevista presencial o por medio de las diferentes plataformas digitales que permiten trasladar de esta herramienta a un plano virtual, por ejemplo, Google Forms, Mentimeter, Kahoot, entre otras.

Se sugiere que la persona encargada de implementar esta herramienta pueda conocer el contexto local y ayude a que las y los adolescentes y jóvenes se sientan seguros y seguras.



“Conociendo espacios amigables para el aprendizaje y abordaje de la EIS desde el enfoque de los DDSSRR”



H4

Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto

No Acepto

Firma

► Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

► DATOS GENERALES DEL ESPACIO AMIGABLE

| Modalidad del espacio amigable | | | |
|--------------------------------|-----------|-------------|-----------------------|
| Fijo | | Itinerante | |
| | | Interactivo | |
| Departamento | Municipio | | Horario Reuniones |
| | | | Días de las Reuniones |
| | | | |
| Fecha | | | |

► DATOS GENERALES DEL O LA ADOLESCENTE

| Código de instrumento | | | | | | | |
|--|----------|---------|---------------------|----------------------|-----------|------------|---------------|
| Género | | | | Edad | | | |
| Masculino | Femenino | LGBTIQ+ | Prefiero No Decirlo | 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años | 60 y más años |
| | | | | | | | |
| Grado que cursa / Último grado cursado | | | | | | | |
| Tiene hijos(as) | | Sí | No | Lugar de Procedencia | | | |
| | | | | | | | |



| | | | | | | |
|----------------|------|-----------------------|----------|----|-----------|--------------------|
| Idioma Materno | | ¿Habla otros idiomas? | Sí | No | ¿Cuál/es? | |
| | | | | | | |
| Grupo Étnico | Maya | Ladino / Mestizo | Garífuna | | Xinca | Otro (Especifique) |
| | | | | | | |

IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

| | | | |
|---|--------------|--------------|---------------|
| 1. ¿Hace cuánto asistes al espacio amigable? | | | |
| Menos de 6 meses | 6 – 12 meses | Más de 1 año | Más de 3 años |
| | | | |
| 2. ¿Existe un día específico en donde sólo los y las adolescentes y jóvenes reciben atención? | Sí | No | No sé |
| | | | |
| 3. ¿Por qué decidiste asistir a un espacio amigable? | | | |
| | | | |
| 4. ¿Te sientes seguro/a dentro del espacio amigable? | Sí | | No |
| | | | |
| 5. ¿Tienes confianza dentro del espacio amigable? | Sí | | No |
| | | | |
| 6. En los espacios amigables, ¿has recibido charlas sobre temas relacionados a educación integral en sexualidad, prevención de violencia y/o derechos sexuales y reproductivos? | | | |
| Sí | | No | No sé |
| | | | |
| 7. ¿De qué temas te han hablado? | | | |
| | | | Sí |
| | | | No |
| Anatomía de los órganos reproductivos. | | | |
| Amor y amistad. | | | |
| Noviazgo. | | | |
| Sexo, género y sexualidad. | | | |
| Pubertad y cambios en el cuerpo durante la adolescencia | | | |
| Violencia y tipos de violencia. | | | |
| Infecciones de Transmisión Sexual -ITS- y Virus de Inmunodeficiencia Humana -VIH-. | | | |



| | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------|
| Embarazo en adolescente. | | | |
| Planificación familiar o métodos anticonceptivos. | | | |
| Ruta de denuncia en casos de embarazos en niñas menores de 14 años. | | | |
| Riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual -ITS- y Virus de Inmunodeficiencia Humana -VIH-. | | | |
| Planificación familiar o métodos anticonceptivos | | | |
| Derechos sexuales y reproductivos | | | |
| Plan de Vida | | | |
| Otros (especifique) | | | |
| 8. ¿De qué temas te gustaría que te hablaran? | | | |
| | Sí | No | |
| Anatomía de los órganos reproductivos. | | | |
| Amor y amistad. | | | |
| Noviazgo. | | | |
| Sexo, género y sexualidad. | | | |
| Pubertad y cambios en el cuerpo durante la adolescencia | | | |
| Violencia y tipos de violencia. | | | |
| Infecciones de Transmisión Sexual -ITS- y Virus de Inmunodeficiencia Humana -VIH-. | | | |
| Embarazo en adolescente. | | | |
| Planificación familiar o métodos anticonceptivos. | | | |
| Ruta de denuncia en casos de embarazos en niñas menores de 14 años. | | | |
| Riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual -ITS- y Virus de Inmunodeficiencia Humana -VIH-. | | | |
| Planificación familiar o métodos anticonceptivos | | | |
| Derechos sexuales y reproductivos | | | |
| Plan de Vida | | | |
| Otros (especifique) | | | |
| 9. En los espacios amigables, ¿quién te ha hablado sobre estos temas? | | | |
| Enfermero (a) | Médico (a) | Trabajador (a) Social | Personal de ONG |
| | | | |
| Otros (Especifique) | | | |



| | | | | |
|--|--|--------------------------|------------|---------------------|
| 10. En los espacios amigables, ¿se utilizan materiales sobre Educación Integral en Sexualidad, Prevención de Violencia y/o Derechos Sexuales y Reproductivos? | | Sí | No | No sé |
| 11. ¿Te dieron algún material sobre estos temas? | | Sí | No | |
| 12. De los temas que te han impartido sobre Educación Integral en Sexualidad, Prevención de Violencia y/o Derechos Sexuales y Reproductivos, ¿alguno te ha gustado más? | | Sí | No | |
| ¿Cuál? | | ¿Por qué? | | |
| 13. De los temas que te han impartido sobre Educación Integral en Sexualidad, Prevención de Violencia y/o Derechos Sexuales y Reproductivos, ¿alguno NO te ha gustado? | | Sí | No | |
| ¿Cuál? | | ¿Por qué? | | |
| 14. Además de la información que te brindan dentro del espacio amigable, ¿de quién/es recibes información sobre Educación Integral en Sexualidad, Prevención de Violencia y/o Derechos Sexuales y Reproductivos? | | | | |
| Padres | | Madres | Abuela (o) | Amigas (os) |
| Maestras (os) | | Promotoras (es) de salud | Comadronas | Otros (especifique) |
| 15. ¿Sabes cuáles son los servicios de atención específica y diferenciada que utilizan más las y los adolescentes en el espacio amigable? | | Sí | | No |
| 16. Selecciona los tres servicios de atención específica y diferenciada que más utilizan los y las adolescentes en el espacio amigable. | | | | |
| Educación y asesoramiento en salud sexual y reproductiva | | | | |
| Centro interactivo con computadoras e internet | | | | |
| Tratamiento y asesoramiento sobre infecciones de transmisión sexual | | | | |
| Servicios de planificación familiar | | | | |
| Atención durante embarazo y parto | | | | |
| Salud mental y apoyo psicosocial | | | | |



| 17. ¿En dónde se realizan las reuniones del espacio amigable? | | | | | |
|--|-------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|---------|
| Servicio de Salud | | Salón Comunitario | Aula de un centro educativo | Vivienda de alguna persona | |
| | | | | | |
| Otro (especifique) | | | | | |
| 18. Las instalaciones del espacio amigable... | | | | | |
| | | | | Sí | No |
| ¿Cuentan con suficiente espacio para las reuniones? | | | | | |
| ¿Tienen equipo tecnológico adecuado para recibir la información? | | | | | |
| ¿Los materiales de información con el que cuentan son de utilidad? | | | | | |
| ¿Están cerca de tu comunidad? | | | | | |
| ¿Los días y horarios de atención son adecuados? | | | | | |
| ¿Te brindan las comodidades para que te sientas bien? | | | | | |
| 19. ¿A qué otro servicio de salud asistes, además del espacio amigable? | | | | | |
| Enfermería | Psicológica | Médica | Odontológica | Acceso a la justicia | Ninguno |
| | | | | | |
| 20. Los temas de Educación Integral en Sexualidad, Prevención de Violencia y/o Derechos Sexuales y Reproductivos que se imparten en el espacio amigable, ¿son en tu propio idioma? | | | | Sí | No |
| | | | | | |
| 21. ¿Qué recursos prácticos utilizan en el espacio amigable? | | | | | |
| Carteles | | | | | |
| Papelógrafos | | | | | |
| Juegos de mesa (loterías, memorias, cartas) | | | | | |
| Cañonera | | | | | |
| Libros | | | | | |
| Presentaciones en PowerPoint | | | | | |
| Ninguno | | | | | |
| Otros (especifique) | | | | | |
| 22. ¿Qué actividades prácticas realizan en el espacio amigable? | | | | | |
| Trabajo en grupos | | | | | |
| Exposiciones | | | | | |
| Dramatizaciones | | | | | |
| Lluvia de ideas | | | | | |



| | |
|--|--|
| Juegos lúdicos | |
| Cine-foros | |
| Canciones | |
| Otros (especifique) | |
| 23. ¿Qué consideras que el MSPAS debería de incluir dentro de la estrategia de los espacios amigables para brindar una mejor atención? | |



Herramienta # 5

“Indagando en los servicios diferenciados para adolescentes y jóvenes” 



Introducción

Como parte de las estrategias realizadas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social se han integrado espacios diferenciados para la atención a jóvenes y adolescentes, en los cuales brindan información sobre educación integral en sexualidad, asesoría, métodos anticonceptivos y otros recursos que les oriente a tomar decisiones responsables y oportunas a lo largo de su desarrollo.

Una de las estrategias para el trabajo con jóvenes son las clínicas de atención integral para adolescentes y los espacios amigables, los cuales están diseñados en tres modalidades: fijas, itinerantes e interactivos, la modalidad se adapta a las necesidades de las personas y al contexto local.

Este instrumento está dirigido a prestadores y prestadoras de servicios de salud o aquellas personas que brinden servicios a las y los adolescentes y jóvenes.

OBJETIVOS

- Recopilar datos e información del estado en el que se encuentran los servicios específicos para adolescentes y jóvenes, los cuales abordan temas relacionados con la EIS.
- Generar estrategias de trabajo en coordinación que fortalezcan las clínicas y los espacios amigables.

Metodología

Se sugiere realizar una estrategia de trabajo y recopilación de información basada en una metodología introspectiva, en la cual, la persona encargada del servicio pueda analizar por medio de la encuesta las fortalezas y debilidades de los servicios. Se recomienda realizar la encuesta de manera personal ya que se necesita observar si el servicio dispone de recursos para la atención a jóvenes y adolescentes.



“Indagando en los servicios diferenciados para adolescentes y jóvenes”



H5

Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

_____ Firma

► Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

► DATOS GENERALES DEL SERVICIO

| | | | |
|--|------------------|----------------------|-----------------------------|
| Código de instrumento | | | |
| Departamento | Municipio | Horario Reuniones | Días de las Reuniones |
| | | | |
| Tipo de servicio | Espacio Amigable | Clínica Adolescentes | Clínica de Violencia Sexual |
| | | | |
| Si es espacio amigable, ¿qué modalidad es? | | | |
| Fijo | | Itinerante | |
| | | | Interactivo |
| Cantidad de adolescentes y jóvenes que asisten al servicio | Mujeres | Hombres | LGBTIQ+ |
| | | | Otros (Especifique) |
| ¿Cuál es la edad promedio de las y los adolescentes y jóvenes que asisten al servicio? | 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años |
| | | | 60 y más años |

► INSUMOS Y RECURSOS

| | | |
|---|----|----|
| 1. El servicio cuenta con... | | |
| | Sí | No |
| Carteles | | |
| Papelógrafos | | |
| Juegos de mesa (loterías, memorias, cartas) | | |
| Cañonera | | |
| Libros | | |



49

| | | |
|--|----|----|
| Presentaciones en PowerPoint | | |
| Ninguno | | |
| Otros (especifique) | | |
| 2. ¿El servicio cuenta con la normativa vigente para la atención específica y diferenciada en salud de adolescentes y jóvenes? | Sí | No |
| | | |
| 3. ¿El servicio cuenta con un sistema de monitoreo para conocer cuántos adolescentes y/o jóvenes asisten al servicio? | Sí | No |
| | | |
| 4. ¿Qué temas se desarrollan con las y los adolescentes y jóvenes en el servicio? | | |
| | Sí | No |
| Anatomía de los órganos reproductivos. | | |
| Amor y amistad. | | |
| Noviazgo. | | |
| Sexo, género y sexualidad. | | |
| Pubertad y cambios en el cuerpo durante la adolescencia | | |
| Violencia y tipos de violencia. | | |
| Infecciones de Transmisión Sexual ITS y VIH. | | |
| Embarazo en adolescente. | | |
| Planificación familiar o métodos anticonceptivos. | | |
| Ruta de denuncia en casos de embarazos en niñas menores de 14 años. | | |
| Riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual ITS y VIH | | |
| Planificación familiar o métodos anticonceptivos | | |
| Derechos sexuales y reproductivos | | |
| Plan de Vida | | |
| Otros (especifique) | | |

► PRESTACIÓN DEL SERVICIO

| | | | |
|--|----------------------|-----------|--------|
| 6. ¿El servicio cuenta con campañas de comunicación para promocionar el servicio? | Sí | No | |
| | | | |
| ¿Cuál? | ¿Cómo se implementa? | | |
| 7. ¿Cómo califica las instalaciones del servicio? (Mobiliario, equipo, agua, etc.) | | | |
| Muy Malas | Malas | Regulares | Buenas |
| | | | |
| ¿Por qué? | | | |



| | | |
|--|----|----|
| 8. En el servicio, ¿brindan métodos anticonceptivos? | Sí | No |
| | | |
| 9. ¿Qué métodos anticonceptivos ofrecen? | | |
| Orales | | |
| Inyectados | | |
| Condomes | | |
| Implantes | | |
| Otros (Especifique) | | |
| 10. ¿De qué tipo son los materiales que brinda el servicio a las y los adolescentes y jóvenes? | | |
| Educativos | | |
| Informativos | | |
| De sensibilización | | |
| Otros (especifique) | | |
| 11. Ha recibido capacitación para fortalecer la atención específica y diferenciada para los jóvenes y adolescentes en... | | |
| | Sí | No |
| Estrategias de trabajo con adolescentes y jóvenes | | |
| Estrategia para apertura de espacios amigables interactivos | | |
| Guía Nacional de Anticonceptivos para Adolescentes | | |
| Infecciones de Transmisión Sexual | | |
| Atención durante embarazo y parto | | |
| Salud mental y apoyo psicosocial | | |
| Atención a casos de violencia sexual | | |
| Diversidad Sexual | | |
| Género | | |
| Violencia Intrafamiliar | | |
| Otros (especifique) | | |



| | |
|--|--|
| 12. ¿Qué debilidades considera que tiene el espacio amigable o clínica de atención integral para adolescentes? | |
| 13. ¿Qué considera que el MSPAS debería incluir dentro de la estrategia de atención diferenciada a adolescentes y jóvenes? | |



OBSERVACIONES:

Herramienta # 6

“Monitoreando la EIS desde las aulas o desde la mirada Estudiantil” 



Introducción

Es importante conocer cómo perciben las y los adolescentes los temas relacionados a la Educación Integral en Sexualidad (EIS) ya que son ellos y ellas los actores principales del abordaje de esta temática.

Esta herramienta está dirigida a las y los estudiantes que han recibido algún proceso de formación en EIS y/o han recibido charlas o talleres sobre el tema. Asimismo, la herramienta permite reflejar si el abordaje de la EIS está siendo efectivo en los establecimientos públicos y/o privados de nuestro país.

Reconocer y darle valor a la opinión de las y los estudiantes es fundamental para contribuir a la creación de estrategias que puedan fortalecer el sistema educativo en el abordaje de la EIS, desde una perspectiva de Derechos Humanos.

Esta herramienta está dirigida a jóvenes y adolescentes del sistema educativo de los niveles de básico y diversificado, de entre 14 y 19 años.

OBJETIVOS

- Evidenciar la perspectiva de las y los estudiantes sobre la EIS, qué estrategias se trabajan, cuáles son los temas que abordan, con el objetivo de generar estrategias de incidencia y fortalecimiento para los procesos de formación/capacitación que implementan los centros educativos en las aulas.

METODOLOGÍA

Se sugiere trabajar la siguiente herramienta con una metodología participativa, a través de entrevistas y/o encuestas con grupos de estudiantes no mayores de 10 personas. Se recomienda trabajar este instrumento de manera guiada y/o conjunta, ya que pueden surgir dudas al momento de la implementación.





“Monitoreando la EIS desde las aulas o desde la mirada Estudiantil”

H6

Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

_____ Firma

► Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

► DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

| | | | |
|----------------------------|-----------|---------|-------|
| Nombre del Establecimiento | | | |
| Dirección | | | |
| Departamento | Municipio | Jornada | Fecha |
| | | | |

► DATOS GENERALES DEL O LA ESTUDIANTE

| | | | | | | | |
|--|----------|-------------|---------------------|-----------------------|-----------|--------------------|---------------|
| Código de instrumento | | | | | | | |
| Género | | | | Edad | | | |
| Masculino | Femenino | LGBTIQ+ | Prefiero No Decirlo | 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años | 60 y más años |
| | | | | | | | |
| Grado que cursa / Último grado cursado | | | | | | | |
| Estado Civil | | Soltera (o) | | Casada (o) | | Unida (o) | |
| | | | | | | | |
| Tiene hijos(as) | | Sí | No | Lugar de Procedencia | | | |
| | | | | | | | |
| Idioma Materno | | | | ¿Habla otros idiomas? | Sí | No | ¿Cuál/es? |
| | | | | | | | |
| Grupo Étnico | | Maya | Ladino / Mestizo | Garífuna | Xinca | Otro (Especifique) | |
| | | | | | | | |



IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

1. Si quieres saber acerca del noviazgo, sexualidad, cambios físicos, ¿con quién hablas o hablarías al respecto?

| | | | |
|---------------|--------------------------|------------|---------------------|
| Padres | Madres | Abuela (o) | Amigas (os) |
| | | | |
| Maestras (os) | Promotoras (es) de salud | Comadronas | Otros (especifique) |
| | | | |

2. En tu establecimiento educativo, ¿has recibido clases o te han hablado sobre temas relacionados a educación integral en sexualidad?

| | | |
|----|----|-------|
| Sí | No | No sé |
| | | |

3. En tu establecimiento educativo, ¿de qué temas te han hablado?

| | | |
|---|----|----|
| | Sí | No |
| Amor, amistad y relaciones románticas. | | |
| Sexo, género y sexualidad. | | |
| Violencia y tipos de violencia. | | |
| Comportamiento y respuesta sexual | | |
| Toma de decisiones, comunicación y negociación. | | |
| Anatomía y fisiología de los órganos sexuales y reproductivos. | | |
| Pubertad y cambios en el cuerpo durante la adolescencia. | | |
| Reproducción humana. | | |
| Prevención del embarazo en la adolescencia. | | |
| Riesgo de contraer Infecciones de Transmisión Sexual ITS y VIH. | | |
| Planificación familiar o métodos anticonceptivos | | |
| Derechos sexuales y reproductivos | | |
| Plan de Vida | | |
| Otros (especifique) | | |

4. ¿Quién te ha hablado sobre estos temas?

| | | | | |
|---------------|------------|-------------|-----------------|---------------------|
| Maestras (os) | Familiares | Amigas (os) | Personal de ONG | Otros (Especifique) |
| | | | | |



| | | | | |
|---|--|-----------|----|-------|
| 5. ¿El docente utiliza materiales sobre EIS? | | Sí | No | No sé |
| 6. ¿Te dieron algún material sobre estos temas? | | Sí | | No |
| 7. De los temas que te han impartido sobre Educación Integral en Sexualidad, ¿alguno te ha gustado más? | | Sí | | No |
| ¿Cuál? | | ¿Por qué? | | |
| 8. De los temas que te han impartido sobre Educación Integral en Sexualidad, ¿alguno NO te ha gustado? | | Sí | | No |
| ¿Cuál? | | ¿Por qué? | | |

► SERVICIOS DE SALUD

| | | | | |
|--|--|----|----|-----------|
| 1. ¿Sabes qué tipos de servicios de salud sexual y reproductiva se brindan a los adolescentes en tu comunidad/municipio? | | Sí | No | No sé |
| 2. ¿Has visitado un centro de salud u otro lugar para obtener servicios de salud sexual y reproductiva en el último año? | | Sí | No | ¿Por qué? |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| 3. ¿Cuál fue la razón por la cual fuiste a un centro, casa, puesto de salud? | | | |
| Servicios de planificación familiar | Asesoramiento en salud sexual y reproductiva | Tratamiento y asesoramiento sobre ITS | Atención durante embarazo y parto |
| Vacunación | Para conseguir condones | Para recibir atención en salud mental y apoyo psicosocial | Otros (Especifique) |
| 4. ¿Cuál fue la razón por la cual NO vas a un centro, casa, puesto de salud? | | | |
| Demora mucho tiempo | Demasiado vergonzoso | No tengo dinero para pagar | Maltrato del personal |
| No hay personal de mí mismo sexo | Muy difícil llegar allí | No hay privacidad | No he tenido necesidad |
| Otros (Especifique) | | | |



Herramienta # 7



“Acercándonos a las y los docentes que implementan la EIS”



Introducción

Los establecimientos educativos implementan acciones para abordar los temas de Educación Integral en Sexualidad con los docentes quienes son los encargados de transmitir los conocimientos.

El siguiente instrumento permite analizar cuáles son los temas que trabajan los docentes, si cuentan con programas estructurados para abordar los temas en las aulas, si cuentan con guías o estrategias que permitan formar a los estudiantes.

Con la herramienta también se podrá conocer si se están generando acciones en coordinación con los padres de familia para abordar la EIS.

Dentro de las estrategias que el Ministerio de Educación ha implementado está la formación a docentes y con la siguiente herramienta podemos conocer de cerca los procesos y conocimientos que tienen los docentes en los centros educativos.

Esta herramienta está dirigida a las y los docentes del sistema educativo del nivel medio, es decir, de los niveles de básico y diversificado.

OBJETIVO

- Recolectar y analizar datos de los docentes que implementan estrategias de EIS con el objetivo de fortalecer y coordinar acciones que promuevan técnicas efectivas para formar estudiantes con el apoyo del centro educativo, padres de familia y organizaciones que trabajen los temas.

METODOLOGÍA

El uso de la herramienta se puede realizar de manera guiada, a través de una metodología colaborativa. Es importante utilizar de esta forma la herramienta ya que, de esta manera, el docente puede ir resolviendo dudas y/o aclarar ciertos términos que las y los docentes, en su mayoría, desconocen.





“Acercándonos a las y los docentes que implementan la Educación Integral en Sexualidad”

H7

Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

Firma

► Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

► DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|---------|-----------------|---------|--|---------|
| Nombre del Establecimiento | | | | | | | | |
| Responsable del Establecimiento | | | | | | | | |
| Dirección | | | | | Fecha de visita | | | |
| Departamento | | Municipio | | Jornada | | | | |
| | | | | | | | | |
| Número de docentes capacitados en Educación Integral en Sexualidad (EIS) | | | | Mujeres | | Hombres | | LGBTIQ+ |
| | | | | | | | | |
| Número de estudiantes que han recibido Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el establecimiento | | | | Mujeres | | Hombres | | LGBTIQ+ |
| | | | | | | | | |

► DATOS GENERALES DEL DOCENTE

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---------|---------------------|------------|-----------|---------------------|---------------|
| Código de instrumento | | | | | | | |
| Lugar de Procedencia | | | | | | | |
| Género | | | | Edad | | | |
| Masculino | Femenino | LGBTIQ+ | Prefiero No Decirlo | 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años | 60 y más años |
| | | | | | | | |
| Grado que atiende | | | | | Sección | | |
| Cantidad de estudiantes | | Mujeres | | Hombres | | Otros (Especifique) | |
| | | | | | | | |



61

| | | | | | | | |
|----------------|------|------------------|---------------------|-------|--------------------|-----------|--|
| Idioma Materno | | | ¿Habla otro idioma? | Sí | No | ¿Cuál/es? | |
| | | | | | | | |
| Grupo Étnico | Maya | Ladino / Mestizo | Garífuna | Xinca | Otro (Especifique) | | |
| | | | | | | | |

IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

| Actividad | Sí | No | Explica la razón | Tipo de contenido y guías | |
|--|------|---------|------------------|---------------------------|------|
| Tu planificación basada en el CNB, ¿incluye contenidos sobre Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia? | | | | | |
| ¿Cuentas con guías didácticas para la orientación de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia? | | | | | |
| ¿Conoces el marco legal que fundamenta la Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia? (Carta Prevenir con Educación 2016-2020) | | | | | |
| ¿Existe pertinencia cultural en el enfoque de la Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia? (Idioma, materiales, entre otros.) | | | | | |
| ¿Has realizado charlas o capacitaciones con padres y madres de familia para informarlos sobre la Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia? | | | | | |
| Según tu criterio, ¿qué nivel de interés muestran los estudiantes al trabajar EIS? | | | | | |
| Muy Bajo | Bajo | Regular | Medio | Alto | Alto |
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |



COORDINACIONES INTERINSTITUCIONALES Y APOYO DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA

| Aspectos | Sí | No | Si tu respuesta es afirmativa, explica la razón | Si tu respuesta es negativa, explica la razón |
|--|----|----|---|---|
| ¿Cuentas con el apoyo del director (a) del establecimiento para abordar la Educación Integral en Sexualidad? | | | | |
| ¿Cuentas con el apoyo de los padres y madres de familia? | | | | |
| ¿Realizaste alguna sesión sobre Educación Integral en Sexualidad durante la pandemia del coronavirus? | | | | |
| ¿Coordinas con otras instituciones para el desarrollo de ciertos contenidos? | | | Menciona el nombre de la institución / organización | |
| | | | | |
| ¿Cuántas sesiones planificaste sobre Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia en el ciclo escolar más reciente? | | | | |
| ¿Cuántas sesiones has realizado durante ese período? | | | | |
| ¿Cuántas capacitaciones sobre Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia has recibido de los técnicos de la DIEDUC? | | | | |
| ¿Qué actividades extra-aula realizas para el desarrollo de los temas? | | | | |
| Para evaluar los contenidos desarrollados, ¿qué herramientas utilizas? | | | | |
| ¿Qué dificultades encuentras durante el desarrollo de los temas relacionados a Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia? | | | | |
| ¿Cuentas con materiales de consulta permanente enfocados a Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia? | | | Sí | No |
| | | | | |



MATERIALES

| Materiales disponibles | Centro educativo | | Docente/Aula | |
|--|------------------|----|--------------|----|
| | Si | No | Si | No |
| Guía del programa de fortalecimiento de capacidades para historietas tipo comics | | | | |
| Modelo de aplicación en centro educativo | | | | |
| Fascículos para la formación docente en EIS | | | | |
| Texto de consulta docente: "Aprender para Vivir" | | | | |
| Texto de consulta docente: "Convivamos en armonía" | | | | |
| Guías para educadores o Comics para el uso de historietas Comics, ciclo básico. | | | | |
| Situaciones de aprendizaje para aplicación en aula, nivel primario. | | | | |
| Situaciones de aprendizaje para el ciclo básico y diversificado: | | | | |
| Formato de historietas tipo Comics. ¿Por qué somos como somos? | | | | |
| ¿Por qué somos como somos? | | | | |
| ¿Qué es la sexualidad? | | | | |
| Carta Prevenir con Educación | | | | |
| Otros (Especifique) | | | | |



Herramienta # 8



“Nuestra voz y conocimiento en Educación Integral en Sexualidad”



Introducción

Muchas veces solemos desarrollar instrumentos y/o herramientas que nos permiten monitorear o evaluar a las demás personas, sin embargo, muchas veces nos olvidamos de tan importante tarea como la autoevaluación y/o el autoconocimiento que tenemos sobre la EIS.

Esta herramienta está dirigida a facilitadoras/es, capacitadoras/es, docentes y cualquier persona que implementa procesos de formación en EIS.

OBJETIVO

- Identificar los temas y áreas que abarcan la EIS que están más fortalecidos.
- Detectar las áreas de oportunidades de mejora, con el fin de fortalecer el aprendizaje para un desarrollo integral de los procesos de implementación de la EIS.

METODOLOGÍA

Para poder utilizar la siguiente herramienta, se propone emplear una metodología de introspección. La introspección es una metodología por la cual el ser humano puede ver su interior y analizarse a sí mismo, haciendo un examen de su conciencia, sus actitudes y conocimientos.

Se sugiere que la persona que use esta herramienta pueda hacerlo en un espacio personal con silencio y sin distracciones para que los resultados sean los esperados.



“Nuestra voz y conocimiento en EIS”



H8

Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

_____ Firma

► INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

► DATOS GENERALES

| | | | | | | | |
|----------------------|--------|---------|---------------------|------------|-----------|------------|----------------------------|
| Nombre Completo | | | | | | | |
| Lugar de Procedencia | | | | | Fecha | | |
| Sexo | | | Edad | | | | Organización / Institución |
| Mujer | Hombre | LGBTIQ+ | Prefiero No Decirlo | 0-59 meses | 5-17 años | 18-59 años | 60 y más años |
| | | | | | | | |

► FORMACIÓN / APRENDIZAJE

| | | | |
|---|--------------------|-------------------|---------------------|
| 1. ¿Cuáles son los procesos de EIS que he recibido? | | | |
| Talleres | Diplomados | Charlas | Otros (Especifique) |
| | | | |
| 2. ¿En dónde aprendí sobre este tema? | | | |
| Escuela / Colegio | Espacios Amigables | ONG's | Otros (Especifique) |
| | | | |
| 3. ¿A cada cuánto actualizo la información sobre EIS? | | | |
| Cada año | Cada 3 años | Cada 5 años | Nunca me actualizo |
| | | | |
| 4. ¿La información que recibí incluyó los principios de...? | | | |
| Derechos humanos | Género | Interculturalidad | Otros (Especifique) |
| | | | |



67

| 5. ¿Qué enfoque incluyó la información que recibí? | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|-------|
| Integral (Ciudadano) | Patológico (Preventivo) | Erótico (Afectivo) | Biológico (Funcionalista) | Moralista (Reglamentado) | No sé |
| | | | | | |

PARTE PRÁCTICA

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1. De 1 – 5, ¿qué tan seguro/a me siento para hablar de EIS? | | | | | |
| Nada seguro (a) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> Muy seguro (a) |
| 2. ¿Cuáles son los procesos de EIS que imparto? | | | | | |
| Talleres | Diplomados | Charlas | Otros (Especifique) | | |
| | | | | | |
| 3. ¿Hace cuántos años facilito procesos de EIS? | | | | | |
| 1 - 3 años | 3 – 5 años | | Más de 5 años | | |
| | | | | | |
| 4. ¿La información que facilito está adecuada a los contextos locales? | | | | Sí | No |
| | | | | | |
| 5. ¿Los temas que facilito manejan una secuencia lógica? | | | | | |
| Sí | No | | No sé | | |
| | | | | | |
| 6. ¿Los temas que facilito son impartidos en forma gradual? | | | | | |
| Sí | No | | No sé | | |
| | | | | | |
| 7. ¿Manejo una malla curricular? | | | | | |
| Sí | No | | No sé | | |
| | | | | | |
| 8. Los temas que trabajo sobre EIS están basados en... | | | | | |
| Orientaciones Técnicas Internacionales / Conceptos claves de la UNESCO | Fascículos del MINEDUC | No sé | | Otros (Especifique) | |
| | | | | | |
| 9. Manejo los temas de... | | | | | |
| | | | | Sí | No |
| Amistad, amor y relaciones románticas | | | | | |
| Sexualidad, sexo y género | | | | | |



| | | |
|---|----|----|
| Violencia basada en el género, abuso sexual, etc. | | |
| Comportamiento y respuesta sexual | | |
| Toma de decisiones, comunicación y negociación | | |
| Anatomía, reproducción humana y fisiología de los órganos sexuales y reproductivos | | |
| Pubertad y cambios en el cuerpo durante la adolescencia | | |
| Identidad, pertinencia e interculturalidad | | |
| Prevención del embarazo en la adolescencia | | |
| Riesgo de contraer ITS y VIH | | |
| Otros (Especifique) | | |
| 10. ¿La información que facilito incentiva a tener un pensamiento crítico respecto a la sexualidad y la salud sexual y reproductiva? | Sí | No |
| 11. La información que facilito aborda los temas de ... | | |
| | Sí | No |
| Relaciones | | |
| Familias | | |
| Amistad, amor y relaciones románticas | | |
| Tolerancia inclusión y respeto | | |
| Compromisos a largo plazo y crianza de los hijos | | |
| Valores, derechos, cultura y sexualidad | | |
| Valores y sexualidad | | |
| Derechos humanos y sexualidad | | |
| Cultura, sociedad y sexualidad | | |
| Comprensión del género | | |
| La construcción social del género y las normas de género | | |
| Igualdad de género, estereotipos y prejuicios | | |
| Violencia basada en género | | |
| Violencia y seguridad | | |
| Identidad, pertinencia e interculturalidad | | |
| Consentimiento, privacidad e integridad física | | |
| Uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) | | |
| Habilidades para la salud y el bienestar | | |
| Normas e influencia de los pares en el comportamiento sexual | | |
| Toma de decisiones | | |
| Comunicación, rechazo y habilidades de negociación | | |

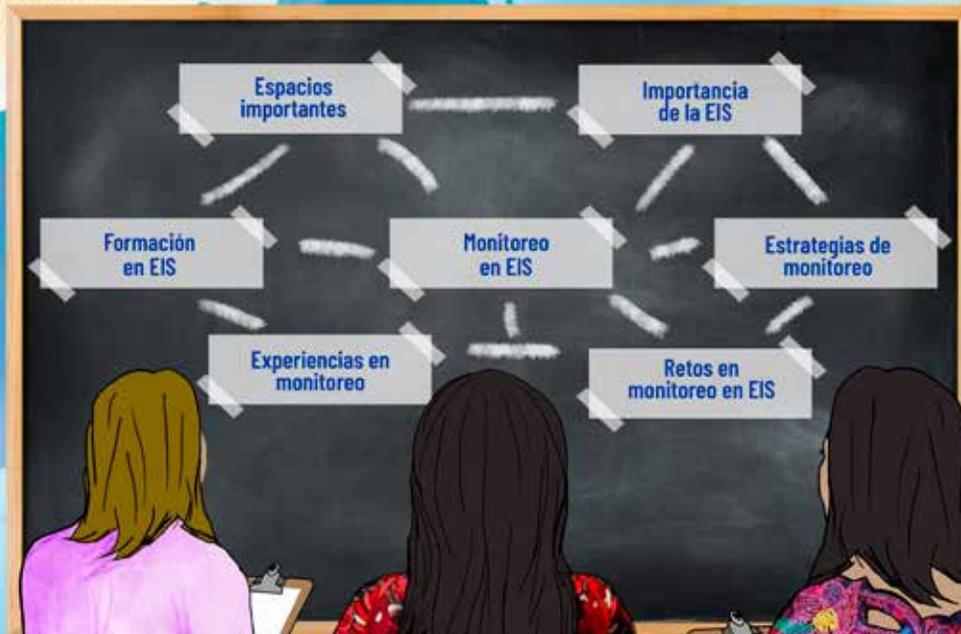


| | | | | |
|--|------------|---------|--------------|---------|
| Alfabetización mediática y sexualidad | | | | |
| Cómo encontrar ayuda y apoyo | | | | |
| El cuerpo humano y el desarrollo | | | | |
| Anatomía y fisiología sexuales y reproductivas | | | | |
| Reproducción | | | | |
| Pubertad | | | | |
| Imagen corporal | | | | |
| Sexualidad y comportamiento sexual | | | | |
| Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual | | | | |
| Comportamiento y respuesta sexuales | | | | |
| Salud sexual y reproductiva | | | | |
| Embarazo y prevención del embarazo | | | | |
| El estigma del VIH y el SIDA, cuidados, tratamiento y apoyo | | | | |
| Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ITS, incluido el VIH | | | | |
| Diversidad Sexual | | | | |
| 12. ¿Puedo abordar la sexualidad sin juicios de valor y/o estereotipos? | | | | |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| | | | | |
| ¿Por qué? | | | | |



Herramienta # 9

“Importancia de la EIS y el Monitorear su Implementación”



Introducción

Al momento de generar estrategias de Educación Integral en Sexualidad es importante conocer cuál es la perspectiva de la población sobre el abordaje y monitoreo, por tal motivo se presenta la siguiente herramienta, la cual permite generar datos que contribuyen a conocer si las organizaciones colectivos o personas individuales implementan estrategias en EIS, este instrumento contribuye a realizar un sondeo rápido, puesto que es una encuesta que genera una base de datos sobre las acciones, estructura y estrategias que se encuentran realizando por diferentes actores debido a las necesidades de la población sobre la EIS.

Esta herramienta está dirigida a integrantes de organizaciones de sociedad civil, organizaciones de jóvenes u organizaciones gubernamentales e instituciones que implementen procesos de monitoreo en EIS o que quieran implementarlos.

OBJETIVO

- Recolectar datos que fundamenten la importancia de la Educación Integral en Sexualidad y si existen organizaciones, jóvenes, docentes y población en general que realice o cuente con estrategias de formación o monitoreo en diferentes espacios de articulación.

METODOLOGÍA

Se planea que la implementación de esta herramienta puede trabajarse desde modalidad virtual, esto a través de la plataforma de Google Forms para recolectar datos e información de manera rápida y mostrar resultados consolidados, por lo que se recomienda estructurar y subir la herramienta al campo virtual, para facilitar su envío y lograr llegar a más personas afines a los objetivos de la organización, para sumar aportes al establecer estrategias de monitoreo en EIS.



“Importancia de la EIS y el Monitorear su Implementación”



H9

Estoy enterado/a del objetivo de la información que recoge la herramienta y estoy de acuerdo en brindar dicha información de manera voluntaria. De igual forma, autorizo que los datos aquí recabados puedan ser utilizados para los fines que a la organización le convengan.

Acepto No Acepto

Firma

► Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes responder marcando con una “X”. En los casos que se solicite, puedes escribir tu respuesta.

► DATOS GENERALES

| | | | |
|--|-----------|---------------------------|---------------------------|
| Nombre Completo | | | |
| ¿Pertenece a una organización? | | Nombre de la organización | Puesto en la organización |
| Sí | No | | |
| | | | |
| Departamento | Municipio | Fecha | Teléfono |
| | | | |
| Dirección de correo electrónico personal | | | |
| Dirección de correo electrónico de la organización | | | |

► EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD (EIS)

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1. De 1 – 5, ¿qué tan importante considera la Educación Integral en Sexualidad? | | | | | | |
| Nada importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Muy importante |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| 2. ¿Qué herramientas son importantes utilizar al momento del monitoreo en EIS? | | | | | | |
| | Sí | No | | | | |
| Encuestas (virtuales y presenciales) | | | | | | |
| Listas de cotejo | | | | | | |
| Pre / Post Test | | | | | | |
| Metodologías | | | | | | |
| Otros (Especifique) | | | | | | |



| 3. ¿Cuáles son esos espacios importantes que implementan estrategias de formación en EIS? | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Centros Educativos | Servicios de salud (espacios amigables, clínicas para adolescentes, etc) | ONG's, colectivos y jóvenes organizados que implementan EIS | Otros (Especifique) |
| | | | |
| 4. ¿Han realizado algún proceso de formación en EIS? | | Sí | No |
| | | | |
| 5. ¿Han realizado algún proceso de monitoreo en EIS? | | Sí | No |
| | | | |

**► SI SU RESPUESTA A LA PREGUNTA 5 ES SÍ, CONTINÚA A LA SERIE II.
SI SU RESPUESTA ES NO, PUEDES PASAR A LA SERIE III.**

Serie II: Acciones de Monitoreo en EIS

| 6. ¿Qué estrategias han implementado para monitorear o evaluar la EIS? | | | | |
|--|----------------|--|---------------------|---------------------|
| Diálogos de saberes | Grupos Focales | Entrevistas (virtuales o presenciales) | Visitas en el lugar | Otros (Especifique) |
| | | | | |
| 7. ¿Cuál ha sido su experiencia POSITIVA al momento de monitorear EIS? | | | | |
| | | | | |
| 8. ¿Qué dificultades ha encontrado al implementar procesos de monitoreos en EIS? | | | | |
| | | | | |



Serie III: Importancia del Monitoreo

| 9. ¿Por qué razón considera que no se realizan monitoreos en EIS? | | | |
|---|--|--|---------------------|
| No se cuenta con herramientas de monitoreo | No se cuenta con una estrategia para monitorear la EIS | Se desconocen los espacios donde promueven EIS | Otros (Especifique) |
| | | | |

10. ¿Cuáles cree que son los mayores retos que se presentan al momento de monitorear la EIS?





Proyecto Tejiendo Voces de Mujeres Jóvenes Indígenas para la
Defensa de sus Derechos Sexuales y Reproductivos en el marco del
Programa Identidad y Derechos de Mujeres Indígenas y Originarias.



**¡La Educación Integral en
Sexualidad es un derecho
humano!**